

2020

CUENTA PÚBLICA

LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO

CUENTA PÚBLICA

año 2020

El Liceo Parroquial San Antonio, entrega a la comunidad educativa la Cuenta Pública correspondiente al año 2020 en la que compartimos nuestros logros y dificultades que enfrentamos en el año para dar cumplimiento al Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano.

Las actividades realizadas por nuestro Liceo en el año 2020, se enmarca en el Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano y el en Proyecto de Mejoramiento Escolar y busca el aprendizaje integral de todas y todos nuestros estudiantes.

El año 2020, fue vivido en contexto de una crisis sanitaria, producto de una pandemia, que azotó fuertemente a nuestro país. Desde el 16 marzo de 2020, las autoridades sanitarias, decretaron el cierre de las clases presenciales las que se mantuvieron de esta forma hasta diciembre del año 2020.

Este contexto de crisis sanitaria, marcó todo el accionar de nuestros establecimientos que iremos detallando en los siguientes apartados.

Fue un año en general tensionante, donde la comunidad educativa fue aprendiendo poco a poco como desarrollar nuestro Proyecto Educativo en forma remota.

LA MISIÓN DEL LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO.

Somos un centro educativo católico dirigido por los clérigos del San Viator, con una tradición educativa en la ciudad de Viña del Mar, destacado por su excelencia académica, formación valórica y actividades pastorales.

Queremos que nuestros niños, niñas y jóvenes sean constructores de una sociedad más solidaria, justa y fraterna, formándolos integralmente al máximo de sus capacidades desde la evangelización, los modelos pedagógicos de calidad y la tradición viatoriana, en colaboración y participación de toda la comunidad educativa (colegio y familia).

CONSIDERACIONES GENERALES

Nuestro Liceo cuenta con una matrícula de 1786 estudiantes, desde pre kínder a cuarto medio.

El Liceo ha suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades (Ley SEP)

El número de alumnos prioritarios de acuerdo a la última nómina entregada por SIGE en Septiembre de 2020 fueron 70 alumnos en niveles de transición, 326 alumnos en E. Básica y 132 alumnos en E. Media.

El Consejo Escolar realizó varias sesiones ordinarias en un clima fraterno y constructivo, constituyéndose en un espacio de análisis de los temas relevantes del proceso educativo. Se mantuvo comunicación frecuente con el consejo escolar y el equipo directivo, especialmente con la directiva del Centro General de Padres y Apoderados.

PROGRESIÓN DE MATRICULA EN EL LICEO

LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO	2017	2018	2019	2020
Educación Inicial	222	223	221	222
Educación Básica	1063	1065	1061	1073
Educación Media	497	495	481	491
TOTAL	1782	1783	1763	1786

ÁMBITO ACADÉMICO

Atendiendo a la situación que vivimos frente a la pandemia por COVID 19, se realizaron una serie de adecuaciones al sistema escolar. Como Liceo implementamos el Plan Remoto de emergencia, el cual comenzó a desarrollarse desde el lunes 16 de marzo y se extendió hasta fin del año escolar, contemplando las siguientes etapas, que se describen de forma general.

ADECUACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO POR EMERGENCIA SANITARIA

ETAPA 1

Esta primera etapa inicia el día 16 de marzo, cuando el Ministerio anuncia suspensión de clases por 15 días y se prolonga hasta terminado el periodo de vacaciones de invierno adelantadas al mes de Abril.

El plan desarrollado en esta etapa surge de la reacción de cumplir un objetivo sin precedentes previos y con medios no adaptados para esta realidad.

Por lo anterior, esta primera etapa se ve marcada por decisiones ministeriales a corto plazo, lo que dejó poco margen para tomar decisiones más de base a lo que se desarrolla en el liceo.

Esta primera etapa contempló:

- Atención de asignaturas fundamentales de los planes de estudio: con publicación de guías y material a través de la página web del liceo.
- Adaptación del currículum: se adaptan las planificaciones al sistema remoto.
- Retroalimentación del aprendizaje: a través del envío de guías por correo electrónico alcanzando un total de 50% aprox. de entrega de tareas en ciclo de básica y un 30% aprox. en el ciclo de media.
- Plataforma y/o recursos de aprendizaje: se utiliza la página web para la publicación de guías. Se promueve el uso de textos escolares, gestionando la entrega a estudiantes que lo tenían en el liceo. Se motiva a docentes a utilizar la plataforma aprendo en línea, la cual tiene una serie de recursos de apoyo a los docentes y estudiantes.
- Acompañamiento docente: se establece comunicación con los docentes a través de comunicados y correo por parte del equipo pedagógico. Inicio de forma sistemática las reuniones de equipo pedagógico y con presidentes de cada GPT, para conocer las diferentes situaciones de cada departamento.

ETAPA 2

La segunda etapa se orientó a implementar una plataforma educativa que permitiera mayor cantidad de herramientas y recursos para el apoyo del aprendizaje, como también la comunicación más rápida entre docentes y estudiantes.

Implementación de Classroom:

- Se utiliza Classroom como plataforma de trabajo asincrónico con estudiantes. Se logra la adhesión del 90% de estudiantes a la semana de implementado Classroom.
- La implementación de la plataforma mejora considerablemente la devolución de tareas por parte de los estudiantes, alcanzado un 70% aprox. en básica y un 50% en E. Media.
- Se suben semanalmente materiales de trabajo asincrónico para estudiantes, acorde al plan de estudio vigente a la fecha.

Apoyo a docente en recursos digitales

Se constituye un grupo de profesores que en forma voluntaria desarrolla apoyo a los docentes para Classroom. Se realizan acompañamientos por cada departamento, se incorporan tutoriales y se motiva a utilizar diferentes complementos de Classroom.

Priorizaciones Curriculares

El Ministerio de Educación a través de la UCE, publica las priorizaciones curriculares el día lunes 18 de mayo. Se trabajaron inmediatamente con el equipo pedagógico

Se realiza un Taller formativo con docentes para explicar la construcción de las bases y la forma de trabajarlas en las planificaciones.

ETAPA 3

En esta etapa se trabaja con las orientaciones Ministeriales y provinciales, contemplando las priorizaciones curriculares (NIVEL 1).

La plataforma a utilizar seguirá siendo Classroom, incorporando la mayor parte de implementos con las que cuenta G Suite para Educación.

Siguiendo la orientación entregada por el área educativa de la provincia de los Clérigos de San Viator en Chile, se establecen aspectos fundamentales a trabajar que se desarrolla en la etapa 3 del presente plan, que se resumen:

Atención de asignaturas fundamentales de los planes de estudio.

Se brinda atención a estudiantes, principalmente de forma asincrónica a través de Classroom; desarrollando trabajo pedagógico en todas las asignaturas

del plan de estudio de 1 básico a 4 medio, incluyendo solo el taller de inglés de 1 a 4 básico.

Ticlass:

Se implementa el preuniversitario online TIClass, con apoyo sincrónico y asincrónico en las asignaturas de preparación a la PDT (Prueba De Transición Universitaria), Lenguaje, Matemática, ciencias e historia. Se integran la totalidad de estudiantes a la plataforma del preuniversitario.

Encuentros Sincrónicos

Se inicia el trabajo con estudiantes de forma online a través de la plataforma zoom, comenzando con matemática y Lenguaje.

Se suman otras asignaturas, en las últimas semanas de la etapa.

Esta instancia se realiza principalmente en las asignaturas de lenguaje y matemática, se desarrolla de manera incipiente, en cuanto a sistematicidad y logro de avance con los estudiantes.

Evaluación y Retroalimentación.

Como Liceo, se acogen las orientaciones de la UCE implementando evaluación formativa. Se entrega informe de las evaluaciones a los apoderados a través de fullcollege, representado en conceptos, al término de la etapa

Atención de casos académicos

El equipo técnico resguardó la atención de estudiantes con NEE transitorias o permanentes. Para ello se tomó contacto con los apoderados y se mantuvo un registro actualizado del trabajo desarrollado.

ETAPA 4

En esta etapa se sistematiza el proceso de enseñanza a través de encuentros sincrónicos semanales en horarios establecidos. Se mencionan los siguientes aspectos relevantes:

Planes de estudio priorizados:

- Se realiza una priorización de asignaturas por cada nivel, considerando la carga académica de estudiantes acorde a cada nivel.
- Se socializa la priorización con la Comunidad Educativa.
-

Priorizaciones curriculares

- Se establece como meta alcanzar el nivel 1 de la priorización curricular. En todas las asignaturas priorizadas se logra esta meta.

Encuentros sincrónicos:

- Se establece un horario regular de encuentros con estudiantes a través de plataforma zoom de una hora de duración de 3° básico a 4° Medio. Se logra la implementación de todas las semanas de clases por este medio. Desde Ed. Inicial a 2° Básico se desarrollan encuentros con los niños y niñas semanales en grupos pequeños.

TEMAS GENERALES:

EVALUACIÓN

Decreto 67

Se implementa el Decreto 67 de evaluación, calificación y promoción, con las orientaciones ministeriales para el segundo semestre.

Se realiza el ajuste al Reglamento de Evaluación y protocolos correspondientes, para ser socializado a todos quienes corresponda.

Tipos de evaluación:

Se promueve el modelo de evaluación formativa – retroalimentación y evaluación sumativa, dando relevancia a trabajar con tareas de desempeño, esto con el fin de lograr una evaluación más auténtica del proceso.

Promoción:

Se consideran las asignaturas priorizadas el segundo semestre para la incidencia en la promoción. Se realiza proceso de revisión de todos los estudiantes que finalizan con situación de repitencia, se consideran todos los ámbitos para evaluar la situación final, tal como lo indica el Reglamento.

TRABAJO DOCENTE

Durante todo el plan remoto se realizó trabajo con los docentes, a través de las reuniones de GPT de forma sistemática. El año 2020 fue de mucho aprendizaje en el ámbito tecnológico para cada docente, teniendo que entrar de forma muy rápida a un sistema basado en medios tecnológicos. Se trabajó en base al apoyo entre pares, logrando que cada docente sistematizara sus clases online utilizando plataformas de streaming y además, que se utilizara Classroom con varias de sus aplicaciones.

USO DE TEXTOS ESCOLARES

Se utilizaron los textos escolares en la mayoría de las asignaturas durante el año escolar, siendo un recurso muy favorable para el apoyo del aprendizaje; se utilizan de forma digital en PDF y en papel.

PRUEBAS EXTERNAS

No se realiza ninguna evaluación externa, atendiendo a la singularidad del año escolar.

Se decide participar en el diagnóstico DIA, evaluación dispuesta por la agencia de la calidad. Por motivos de cierre del año escolar se posterga su aplicación al mes de marzo, velando porque se aplique en la primera quincena de forma digital en las asignaturas de lenguaje y matemática de 3° básico a 3° medio. Además del diagnóstico socioemocional de PK a 4° Medio.

EQUIPO PEDAGÓGICO

Se realiza trabajo sistemático con el Equipo Pedagógico, el cual se reúne semanalmente para coordinar las acciones que se implementaron en cada etapa del plan remoto de emergencia y realizar su seguimiento. Se acompaña a los GPT en materias como revisión de pautas de evaluación, utilización de recursos digitales, atención de situaciones especiales en los diferentes niveles. Además, se realizan planes específicos de atención para los niveles de educación inicial, 1° y 2° básico y 4° Medio.

Logros de eficiencia interna

Promoción

	E. Básica	E Media	LPSA
Matrícula	1.073	490	1563
Promovidos	1.072	490	1562
%	99%	100%	
Repiten	1	---	---

Detalle promoción por curso

Curso	Matrícula final	Promovidos	Repitentes
1° Básico A	45	45	0
1° Básico B	45	45	0
1° Básico C	44	44	0
2° Básico A	45	45	0
2° Básico B	45	45	0
2° Básico C	45	44	1
3° Básico A	44	44	0
3° Básico A	44	44	0
3° Básico C	44	44	0
4° Básico A	45	45	0

4° Básico B	45	45	0
4° Básico C	45	45	0
5° Básico A	45	45	0
5° Básico B	45	45	0
5° Básico C	45	45	0
6° Básico A	44	44	0
6° Básico B	44	44	0
6° Básico C	44	44	0
7° Básico A	45	45	0
7° Básico B	45	45	0
7° Básico C	45	45	0
8° Básico A	45	45	0
8° Básico B	45	45	0
8° Básico C	45	45	0
1° Medio A	40	40	0
1° Medio B	45	45	0
1° Medio C	43	43	0
2° Medio A	41	41	0
2° Medio B	40	40	0
2° Medio C	42	42	0
3° Medio A	39	39	0
3° Medio B	39	39	0
3° Medio C	39	39	0
4° Medio A	42	42	0
4° Medio B	43	43	0
4° Medio C	37	37	0

METAS 2021

Tal como lo establece nuestros lineamientos del año 2021, tenemos como meta lograr las priorizaciones curriculares del año escolar en curso en los niveles 1 y 2 para todos y todas nuestras estudiantes; esto, en todas las asignaturas del plan de estudio vigente para cada nivel.

Para ello se establecen como sub metas:

- Implementar el desarrollo del total de horas de clases presenciales con transmisión, en fase que permita la presencialidad y en fase cuarentena el total de horas de clases de forma online.
- Implementación del decreto 67, ajustando el reglamento de evaluación, considerando evaluación formativa y sumativa.

Implementando procesos de calificación en ambos semestres acorde a lo indicado en el RIE (reglamento interno de evaluación).

- Trabajo de análisis de datos de la prueba de diagnóstico DIA (diagnóstico integral de los aprendizajes) para fijar metas por cada nivel en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Fortalecer el trabajo con docentes en el ámbito de recursos tecnológicos para el desarrollo de clases online.
- Trabajo con estudiantes con NEE a través del Equipo de psicopedagogía, privilegiando una detección temprana de casos. Apoyo a estudiantes más descendidos por cada curso, considerando tiempo de estudio dirigido.
- Implementación de los programas de Leo Primero de 1° a 4° básico y sumo primero de 1° a 6° básico.
- Nivelación de lectura comprensiva en cursos de 2° Básico y de escritura en 3° Básico.
- Implementación de asignaturas de profundización de 3° y 4° medio, trabajo de análisis de las BC (bases curriculares) de 3° y 4° medio.
- Implementación de las nuevas BC (bases curriculares) de Religión, trabajo de análisis.
- Implementación del decreto 373 de articulación de educación inicial a 2° básico, con proyección al 2022.

ÁMBITO PASTORAL

Para esta área, fue muy desafiante el acompañar pastoral y espiritual a la comunidad escolar en este tiempo de Pandemia. Nuestro objetivo fue estar cerca de las personas y acompañarlos en todas las angustias y sufrimientos que nos ha producido esta crisis sanitarias, especialmente teniendo presentes a las familias de nuestra comunidad que lo vivieron con mayor dificultad en lo sanitario y también en lo económico.

Seguimos la enseñanza del Papa Francisco, que asimiló esta crisis sanitaria con una tormenta y el nos dijo “nadie se salva solo”; Por eso realizamos diferentes acciones como comunidad creyente, para sentirnos mas unidos y fortalecernos en la Esperanza que nos trae el Buen Padre Dios.

Algunas acciones que realizamos como Pastoral son:

JUVI:

Desde el mes de marzo el Movimiento de las Juventudes Viatoriana comenzó a funcionar:

Reunión semanal de coordinación de JUVI

Encuentros (ESEV) de comunidades desde sublíderes de manera periódica.

Visualización de las actividades del movimiento en las plataformas oficiales.

Realización de Retiros de curso: 2° Medios, 1° medios, 8° básicos y 6° básicos

Encuentros de formación de liderazgo.

Se realizaba dos veces a la semana el Santo Rosario

Comunidades: ENE y Delegados de Pastoral estudiantes, Pastoral Social (Sanatorio Marítimo)

Existían instancias de reuniones semanales por cada grupo.

Diseñaron planes para el segundo semestre para la animación pastoral en sus áreas.

En el tema de la comunidad ENE realizaron las jornadas espirituales de 4° básicos y los Encuentro de Niños en el Espíritu dirigido a los 5° básicos.

Los delegados de Pastoral se reunían quincenalmente y dentro de las actividades que realizaron fue la campaña de la Lucatón con el objetivo de aportar a Moviliza, Sanatorio Marítimo y Parroquia San Juan Evangelista. Estaban encargados de la oración de la mañana de su curso y ser nexos permanentes entre la Pastoral y el curso.

La Pastoral Social en su voluntariado del Sanatorio Marítimo se preocuparon de continuar el vínculo a través de videos de saludos, dirigido a los niños, niñas y jóvenes del Sanatorio.

Delegados de Pastoral Apoderados, EME, Pastoral Familiar

La primera reunión de la comunidad del EME y Pastoral familiar fue en el mes de marzo. Participaron de instancias de formación, y encuentros. Nos unimos en oración diariamente a través de lista de difusión de WhatsApp

Los delegados y delegadas de pastoral apoderados, comenzó a reunirse el segundo semestre del año 2020. Nos reuníamos una vez al mes, y diariamente hasta la fecha conectados al chat de oración. Los delegados y delegadas de pastoral tuvieron protagonismo en sus cursos colaborando en ser nexos de familias con pastoral y bienestar.

Eucaristía:

Desde el mes de abril de 2020 se comenzó a transmitir la Eucaristía a la comunidad a través de medios oficiales del establecimiento. Se promovió y difundió colegial a sus distintos estamentos para la participación eucarística.

Se recoge información sobre difuntos y enfermos de integrantes de la comunidad educativa por los que se quiera pedir en las eucaristías.

Pastoral para funcionarios.

Se convocó a los funcionarios para encuentros de oración, formativo, celebrativo, en fechas litúrgicas y congregacionales. Se mantuvo el nexo sistemático con los funcionarios, con correo recordando fechas litúrgicas y congregacionales. Existe un chat de funcionarios donde existe la animación pastoral que se envía diariamente.

Catequesis Familiar

En el año 2020 se comenzó con la catequesis de 1° y 2° año. Se realizaron reuniones con los distintos grupos de catequesis familiar periódicamente. Se elabora permanentemente material para las distintas instancias de la formación catequética. Se establecen mecanismos de acompañamiento a los integrantes de las comunidades o grupos. Invitación a participar en la eucaristía dominical.

En diciembre 34 estudiantes de cuarto básico quisieron realizar su primera comunión esta se realizó en dos grupos en fase tres del plan paso a paso, con todos los protocolos sanitarios.

Pastoral social.

Se trabajó en la sensibilización de la solidaridad y fraternidad en las distintas instancias que tiene la pastoral (comunidades, funcionarios, estudiantes, familias.) desde la perspectiva del Evangelio.

Pastoral junto con Centro de Padres y Bienestar promueven, difunde y motivan las instancias de ayuda social generadas en el establecimiento (canastas familiares, campañas particulares, etc.).

ÁMBITO CONVIVENCIA Y VALÓRICO

1. EQUIPOS

a) Encargados de convivencia:

Ciclo Media: Sr. Jorge Arancibia S.

Ciclo Básica: Sra. Marcela Iribarren B.

- En nuestro establecimiento existe un plan de gestión de convivencia donde se trabaja en conjunto los encargados de convivencia y la unidad de formación y orientación. Esto permite abordar los problemas de convivencia con anticipación para educar integralmente a todos nuestros estudiantes. Este plan fue modificado debido a la emergencia sanitaria y al contexto nuevo de interacción virtual de los estudiantes.

b) Unidad de formación y Orientación:

- Está encargada de desarrollar un itinerario de formación de habilidades socio emocionales desde Pre Kinder a Cuarto medio.
- Dirige esta unidad la Srta. Tamara Díaz Villarroel, además se desempeña como psicóloga de enseñanza media.
- Los integrantes son:
 - Srta. Francisca Segovia: Psicóloga de Enseñanza básica
 - Sr. Mauricio Manríquez: Orientador Enseñanza básica
 - Sra. Katherine Saavedra: Orientadora de séptimo a primero medio
 - Sr. Camilo Pérez: Orientador de Segundo a Cuarto medio
- El equipo de orientación se reúne semanalmente para coordinar las actividades y realizar seguimiento de las mismas, generando una retroalimentación periódica de las funciones que se realizan, buscando entregar un apoyo constante a los profesores, estudiantes y familias. En esta reunión asisten además los directores de cada ciclo, con quienes se articulan las distintas tareas en las que interactuamos, buscando la integralidad de los estudiantes.

2. ACCIONES REALIZADAS POR LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN.

a). Acompañamiento de casos de estudiantes

Profesores, profesionales o dirección realiza derivación a equipo de orientación de aquellos alumnos que requieren un acompañamiento personal por parte de algún miembro del equipo, dada la situación de pandemia, se realizan todos los procesos de acompañamiento y entrevistas online, siguiendo un protocolo elaborado especialmente para ello.

Se realizan entrevistas periódicas de los alumnos, luego se hacen entrevistas con apoderados y profesor jefe, con el fin de entregar estrategias para que puedan acompañar desde el hogar a los estudiantes, buscando generar alianza con los apoderados.

Cabe precisar que dado el contexto de pandemia, se responde ante necesidades de atención clínica en algunos casos, además de los acompañamientos desde el ámbito educacional, dado que las redes de derivación eran poco constantes el año 2020.

b) Acompañamiento de profesores

Se realizan dos etapas de acompañamiento:

Primera etapa desde marzo hasta septiembre, cuyo objetivo fue entregar herramientas a los profesores para responder al momento de emergencia para poder acompañar a los alumnos y sus familias en el periodo inicial de cuarentena, estableciendo un mínimo institucional que direcciona el actuar de los profesores en su vinculación con estudiantes y sus familias, comprendiendo las necesidades de cada etapa vital en que se encuentran nuestros alumnos.

Segunda etapa desde septiembre hasta diciembre, cuyo objetivo fue sistematizar el acompañamiento de los alumnos y sus familias, generando un plan de apoyo a los docentes para el último trimestre del año 2020.

Evaluación de primera etapa: Alcanzar el mínimo institucional con profesores jefe.

Se logra generar una reunión semanal sistemática.

Existe un Lineamiento Común de estas y se desarrollan según una temática dada que responde a las problemáticas socio-emocionales que tiene la comunidad educativa.

Se logra un diagnóstico acabado de los profesores, en base a un posicionamiento real de las acciones del profesor jefe con sus

estudiantes, detectando los niveles de avance de cada uno de ellos en cada semana y generando estrategias específicas.

Se genera una instancia de trabajo colaborativo y participativo de los profesores, en que pueden retroalimentar en forma constante sus prácticas.

Objetivos específicos de 2° Etapa:

Fortalecimiento de las acciones que se llevan a cabo por parte de cada profesor jefe.

Sistematizar las acciones de los profesores jefes y sus cursos, considerando sus necesidades y apoyos específicos.

Entregar un apoyo específico y constante a aquellos profesores que requieren mayor acompañamiento.

Involucrar al profesor de asignatura en el acompañamiento realizado por el profesor jefe de cada curso.

Acciones realizadas:

Reuniones quincenales de profesores jefes con dirección y orientación, en estas reuniones se integra a los profesores de asignatura, para lograr un mayor involucramiento de los mismos.

Profesores de asignatura participan de los encuentros que tiene los profesores jefes con los estudiantes.

Consejos de ciclo: se realizan consejos de ciclo mensual donde el objetivo es abordar temáticas de formación para todos los docentes.

Algunas de las orientaciones y sistema de trabajo de estos consejos en la segunda etapa fueron:

Detección de necesidades a partir de formulario, donde puedan participar expresando sus requerimientos y preguntas.

Dividir en 2 grupos de profesores, EI – básica y Media

Con esto se busca generar una narrativa común y un marco teórico que nos permitió tener el mismo lineamiento.

A estos consejos asisten profesores jefes y de asignatura.

Durante la tercera y cuarta etapa de aprendizaje remoto de emergencia:

Se adopta la modalidad de consejo de profesores semanal, el cual aborda temáticas tales como aspectos socioemocionales de los docentes y estudiantes, apoyo en aspectos tecnológicos, trabajo de orientación con los cursos, revisión de casos particulares en cada curso y apoyo entre docentes para la elaboración de estrategias de acompañamiento.

Estos espacios sirven para desarrollar estrategias en conjunto con los profesores y revisar los procesos de aprendizaje y acompañamiento con nuestros y nuestras estudiantes.

c) Acompañamiento a todos los alumnos

Entrega de material semanal para la hora de orientación y acompañamiento para su implementación.

Material de apoyo con videos semanales para estudiantes.

Se realizan cápsulas de apoyo semanales para estudiantes de PK a 4 Medio que apuntan a sus distintas necesidades, destacando las siguientes:

- a- Organización de tiempos y clases asincrónicas.
- b- Técnicas de estudio en línea.
- c- Tipos de aprendizaje y estrategias.
- d- Hábitos de estudio.
- e- Educación de convivencia digital
- f- Estrategias para lograr mayor bienestar emocional.

Las cápsulas de apoyo se entregan a los profesores jefes para que puedan ser un insumo a utilizar en sus clases de orientación, compartir con los grupos de whatsapp de los estudiantes y se suban a classroom, además de medios.

d) Trabajo para alumnos de 4° Medio.

Orientador vocacional articula la implementación de preuniversitario TiClass y vinculación con entidades externas que prestan apoyo en el proceso de discernimiento, además de ser insumo de aprendizaje para los estudiantes, dada la incertidumbre ante el cambio de la prueba de ingreso a la educación superior.

Se genera un trabajo articulado con los profesores jefes de 4 Medio durante el último trimestre enfocado en acompañar el proceso de despedida de esta generación, comprendiendo que no podrán tener la misma experiencia presencial que tuvieron sus compañeros de generaciones anteriores.

Considerando que nuestros estudiantes de 4 Medio querían tener información de las distintas escuelas y universidades de la región, realizamos la siguiente planificación de charlas institucionales, las cuales habíamos pensado inicialmente en el horario de consejo de curso/Orientación, pero considerando que tienen una modalidad quincenal y que se trabajó en la elección de la directiva, se propuso

realizar algunos miércoles y que asistan los estudiantes que estén interesados en las distintas casas de estudios que expondrían.

Cabe precisar que la Universidad de Valparaíso y PUCV, realizó previamente su charla institucional con los alumnos de 4° Medio en la primera fase.

Planificación de despedida y cierre estudiantes de 4 Medio:

Para el trabajo con los estudiantes de 4° medio, se lograron visualizar las diferentes necesidades que de los cursos se plantearon, para de esta manera, poder desarrollar un plan, entre la Dirección de Ciclo, el Equipo de Orientación, Profesores Jefes, estudiantes y apoderados, que fuese significativo para todos los integrantes de 4° medios.

Para esto se consideraron diferentes momentos:

a.- Despedida 4° medios:

Durante el lunes 14 de diciembre, nuestro Liceo recibió a todos nuestros estudiantes de 4° medio, quienes en conjunto con sus profesores jefes, desarrollaron una actividad planificada en conjunto con el Equipo de Orientación, que fuera significativa como cierre de su Educación Media.

Estas se desarrollaron en espacios abiertos del liceo y con los protocolos sanitarios correspondientes en cada una de las actividades.

b.- Ensayos PTU:

Bajo la misma lógica de poder ofrecer a todos nuestros y nuestras estudiantes de 4° medio, una experiencia de aprendizaje, nuestro liceo, en conjunto con el preuniversitario CEPECH, ofreció a todos nuestros estudiantes de 4° medio, ensayos de preparación para la PTU, los cuales fueron rendidos en las dependencias del liceo, contando con los protocolos sanitarios correspondientes en cada sala y acompañados por un docente quien supervisó en cada espacio dicho protocolo.

Estos se realizaron en 3 días, donde los estudiantes rindieron ensayos de Lenguaje, Matemáticas y la prueba específica de Historia o Ciencias.

c.- Eucaristía 4° medios:

La formación integral de nuestros estudiantes es fundamental desde nuestro proyecto educativo, por lo que, como es tradición, nuestros y nuestras estudiantes de 4° medio contaron con la realización de la Eucaristía de despedida, la cual, por aforo, se realizó en espacio abierto del liceo, con aforo e ingresos controlados y todas las medidas sanitarias al respecto.

Para esto, cada curso conto con un día en específico para su eucaristía.

d.- Licenciatura 4º medios:

Nuestro Liceo, entendiendo la relevancia de esta actividad para nuestros estudiantes, ya que demuestra el cierre de su etapa escolar, de manera coordinada entre los diferentes actores involucrados; se logro desarrollar y ofrecer el espacio de licenciatura para cada curso, contando con los aforos respectivos, medidas sanitarias, control de ingreso, distanciamiento, uso de mascarilla, entre otras medidas, para de esta forma ofrecer a nuestros estudiantes de 4º medio y sus familias, un espacio de reconocimiento por su etapa escolar.

Las licenciaturas se desarrollaron los días 18, 19 y 20 de diciembre, donde cada curso contó con su espacio y acto solemne en su reconocimiento.

e) Acompañamiento de Apoderados:

✓ Charlas para padres vía Streaming

1º Ciclo de Charlas Vía Streaming.

Público objetivo:

- **Apoderados de PK a 4 Medio.**
- **Estudiantes de 5º a 4º Medio.**

Con el objetivo de entregar acompañamiento a apoderados y estudiantes, realizamos charlas dirigidas a ellos vía Streaming, por lo anterior, en primer lugar, detectamos las necesidades que tenían en el periodo de confinamiento aplicando una encuesta simple a cada estamento que irían dirigidas.

En base a la detección de necesidades, determinamos temáticas que se abordaron en las charlas.

Consideramos que además del equipo de orientación, era importante invitar a Psicopedagoga, fonoaudióloga, VR. Pastoral para realizar algunas de estas charlas para poder responder a cabalidad a las necesidades expresadas por apoderados o estudiantes.

Asimismo, con los estudiantes propusimos articular con Universidades para que podamos realizar charlas que respondan sus inquietudes en esta área.

Detección de necesidades:

Aplicamos una encuesta corta para alumnos y apoderados de Google a estudiantes y apoderados.

Se sube encuesta a redes de FB e Instagram, además se envía a profesores jefes para que envíen a apoderados y estudiantes.

Metodología y regularidad de Charlas:

Propusimos iniciar con charlas quincenales, un día específico de la semana, evaluando la participación e interés del público objetivo para determinar si fuese requerido realizar charlas con mayor o menor regularidad.

Socializamos cada charla en las redes sociales y a través de profesores jefes, solicitamos que quienes deseaban participar completaran un formulario de Google con las preguntas que tenían, con el fin de tener un estimado de personas que deseen participar.

3. PLANES:

Seguimos desarrollando los siguientes planes en nuestro colegio:

a) Plan de educación sexual:

- Trabajamos este plan al alero del Centro CESI. Si bien este plan no estuvo tan intencionado como en años anteriores, el material que ellos produjeron iba enfocado a la contención emocional de nuestros estudiantes que era nuestra prioridad.

b) Plan de formación ciudadana.

- Existe en nuestro establecimiento un plan de formación ciudadana que busca formar personas responsable con su sociedad. Elementos importantes de este plan fueron la constitución del Centro de estudiantes, los consejos de cursos, las asambleas estudiantiles.
- Se realizó una asamblea de los estudiantes de quinto a cuarto medio, esta se realizó en forma virtual pero se trabajó en todos los cursos para que sea lo más participativamente posible.

c) Plan Educación Medio ambiental:

- Desde el segundo semestre del año 2017, comenzó este plan fruto de la necesidad de tener una comunidad educativa mas sensible al medio ambiente.
- El objetivo principal es sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente limpio y de bajo impacto negativo al medioambiente, perteneciente a una casa común.
- El año 2020 se trabajó especialmente:
En sensibilizar a la comunidad educativa a través de las redes sociales para no perder todo lo avanzado en los años anteriores.
- El año pasado obtuvimos la certificación del Ministerio del Medio Ambiente como colegio promotor del medio ambiente nivel básico. Esperamos este año continuar en esta senda y poco a poco ir avanzando de nivel.

4. RELACIONES CON LOS PADRES Y APODERADOS EN EL LICEO.

En este tiempo de Pandemia fue muy importante el trabajo de construcción comunitaria que se realizó con los apoderados, especialmente con el centro general de padres y apoderados cuyo presidente es Juan Pedro Segovia y su vicepresidente Miguel Rojas.

Se realizaron reuniones constantes entre la Directiva del Centro de Padres y el Equipo Directivo.

La Directiva del Centro de Padres canalizó y ayudo a través del dialogo a construir nuestro Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano en tiempo de Pandemia.

Este año se continuó con la formación específica a los apoderados por un especialista de acuerdo a temas de interés sobre todo producto de la pandemia. Para esto se realizaron webinar aproximadamente 8 a través de Zoom pero con muy poca asistencia de los apoderados.

Se realizaron dos reuniones anuales entre el Equipo Directivo con los presidentes de los apoderados de los cursos. Estas han sido muy beneficiosa para resaltar su liderazgo y el trabajo en conjunto con el profesor jefe, especialmente fue un momento para ir resolviendo las dudas que iban surgiendo por el trabajo remoto de los y las estudiantes.

a) Reuniones de apoderados

Como acción a nivel del establecimiento, a partir del mes de Agosto del 2020 hasta diciembre del mismo año, se realizaron las reuniones mensuales de apoderados, instancia que permitió entregar la información necesaria a los padres, madres y apoderados, de las orientaciones que adoptó el Liceo frente al proceso formativo de los estudiantes, como también poder abordar las distintas áreas que significaron implementar la 4° etapa de aprendizaje remoto de emergencia.

Cada reunión de apoderados contó con un tiempo mensual de realización, donde los docentes, mediante la plataforma ZOOM, pudieron trabajar en las diferentes temáticas que necesitaron como curso.

Dentro de las temáticas trabajadas están:

Lineamientos 4° etapa de aprendizaje remoto de emergencia.

Proceso de matrículas 2021

Priorización curricular y de asignaturas.

Reglamento de evaluación

Planes de profundización 3° y 4° medios.

b) Atención de apoderados

Cada profesor, durante el año 2020, contó con su horario establecido para la atención de apoderados, si así fuese necesario, de modo de mantener el seguimiento y contacto con nuestros padres, madres y apoderados que necesitan de la orientación y apoyo docente.

La información fue publicada en la página web del Liceo, donde se contemplaba tanto el horario de atención como el correo electrónico institucional del docente para favorecer la comunicación fluida.

5 RELACIONES CON EL CENTRO GENERAL DE ESTUDIANTES

Responsabilidades: El Centro General de estudiantes en el año 2020 fue liderado por los estudiantes Florencia Oyarzo Erazo Arturo Céspedes Fernández y asesorado por los profesores sr. David Escobar G y Francisco Venegas J .

Plan de trabajo: Este año no se realizaron elecciones y centro de estudiantes fue liderado por integrantes del Centro de Estudiantes 2019. Pero gracias a todo el trabajo por ellos realizado se validaron como líderes del estudiantado.

El Centro de estudiantes, durante el año 2020 tuvo 27 reuniones, entre las cuales se consideran reuniones de Asesores con los estudiantes,

Consejo Escolar y reuniones con Dirección de ciclo y Equipo de Orientación.

Se trabajó en conjunto con los estudiantes en los siguientes ámbitos:

a.- Actividades recreativas como la semana de aniversario, día del estudiante, entre otros.

b.- Actividades de participación democrática y representativa:

Se realizaron los procesos de elección de directivas de curso, apoyado por el CEE.

c.- Asambleas con temáticas propias del establecimiento, como es el funcionamiento del liceo, clases online, etc.

d.- Representatividad: participación en consejos escolares para apoyar y fomentar la representatividad de los estudiantes en la comunidad *educativa*.

6 TRABAJO SOCIAL:

Esta área se relaciona con el bienestar y la asistencialidad, para colaborar a los problemas sociales que tienen las familias de nuestros estudiantes.

a) Acción social

En el contexto de pandemia que se inició en marzo del año 2020, surgieron un sinnúmero de demandas en el aspecto social.

Se visibilizaron problemas al interior de las familias de nuestros estudiantes como cambio en la composición familiar, cesantía de las personas que sostienen el hogar, empleos intermitentes, enfermedades graves que requieren tratamientos costosos. Lo anterior desplegó todo un plan solidario y fraterno que involucró un trabajo colaborativo entre Bienestar social, pastoral social, el centro de padres y apoderados y el personal del liceo. El resultado se tradujo en una campaña de 50 canastas mensuales avaluadas en \$20.000 cada una. 25 donadas por el centro de padres representando a las directivas y 25 donadas por el personal del liceo. Se entregaron 400 canastas lo que corresponde a un monto de \$8.000.000.

Por otra parte, la Congregación de los Clérigos de San Viator destinó un fondo para sus obras dado el contexto de pandemia para ir en ayuda de las familias más afectadas por la pandemia y situaciones de enfermedad. El monto fue de \$8.000.000 lo cual fue destinado a los ítems: enfermedad, cesantía, pago de servicios básicos principalmente.

7. RELACIONES CON EL MEDIO.

- a) Desde el año 2017 hemos realizado un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, donde hemos aceptado ser Centro de práctica docente y la universidad tiene un trato preferente en los distintos programas que ellos tienen para los colegios.

8. ACTIVIDADES DE LIBRES ELECCIÓN:

Este año debido a la pandemia, nos vimos en la obligación en una primera instancia de posponer para el mes de mayo el inicio de talleres programados inicialmente para el mes de abril, ya que pensábamos que podríamos retornar a las clases presenciales en esa fecha, sin embargo, esto no fue posible y recién pudimos comenzar a funcionar a mediados de junio bajo la modalidad a distancia y solo con algunos talleres.

Debido a las dificultades propias de la contingencia y de trabajar en la modalidad a distancia, no se abrieron inscripciones para estudiantes nuevos y los talleres funcionaron con las selecciones del año anterior.

Dado que nuestro colegio fue pasando por diferentes etapas en las clases sistemáticas, las que se fueron adaptando según la contingencia y requerimientos del ministerio de educación, la cuarta etapa, que fue la más exigente desde el punto de vista que se incluyeron las evaluaciones sumativas, se hizo más difícil la conexión semanal de nuestros estudiantes en sus respectivos talleres y hubo una baja en la participación de algunos de ellos.

1- Talleres realizados:

TALLER	PROFESOR A CARGO	HORARIO
Ajedrez	Raúl Molina	Sábado 12:00 a 13:00 horas Miércoles 17:00 a 18:00 horas
Atletismo	Ernesto Álvarez – Gustavo Briceño	Miércoles 19:00 a 20:00 horas
Balonmano damas	Marjorie Ruffo	Martes, miércoles y jueves 10.30 horas
Básquetbol	Daniel López	Miércoles 14:30 a 1630 horas - sábado 11:00 a 13:00 horas
Fútbol varones	Javier Olivares – Bastián Ormeño	Martes – Miércoles – Jueves 16:30 a 18:00 horas
Voleibol	Brando Lillo	Lunes, miércoles y viernes 12:00 a 13:00 horas

2- Modalidad de trabajo:

AJEDREZ:

- ✓ **Sábados clases vía zoom, compartiendo software chessbase, donde se analizan los fundamentos del juego y partidas clásicas de la historia ajedrez.**
- ✓ **Miércoles trabajo práctico jugando torneos internos de entrenamiento en la plataforma <https://lichess.org/>**

ATLETISMO:

- ✓ **Cápsulas de entrenamiento.**
- ✓ **Planificación de entrenamiento de manera que los alumnos pudieran dar seguimiento de mejor forma a la cápsula.**
- ✓ **Entrenamientos sincrónicos a través de la plataforma zoom.**

BALONMANO DAMAS:

- ✓ **Encuentros vía Google meet.**
- ✓ **Cápsulas.**

BÁSQUETBOL:

- ✓ **Encuentros vía zoom.**
- ✓ **Revisión de videos.**

FÚTBOL VARONES:

- ✓ **Encuentros vía zoom y Google Meet**
- ✓ **Netflix y/o alguna plataforma de Internet para ver series o documentales.**
- ✓ **YouTube.**
- ✓ **Entrevistas por Zoom a futbolistas destacados.**

VOLEIBOL:

- ✓ **Cápsulas de entrenamiento. Se enviaba a los alumnos a través de un grupo de WhatsApp y se publicaba en YouTube e Instagram: voleibol_ipsa.**
- ✓ **El seguimiento se hacía vía WhatsApp donde los alumnos preguntaban sus dudas y modificaban los trabajos que no podían hacer.**

9. PREMIACIONES:

Debido a la emergencia sanitaria solo se realizaron premiaciones a los estudiantes de cuarto año medio en el día de su licenciatura. En ella se premiaron a las y los estudiantes que a juicio del cuerpo de profesoras y profesores se identificaban más al proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano. También se premiaron a los estudiantes que se destacaron en el ámbitos pastoral, convivencia y académico.

10. COMUNICACIONES

Unos de nuestros objetivos institucional que viene desde el estallido social es mejorar la comunicación con toda la comunidad educativa, para ello tenemos los siguientes medios.

Comunicados a través de full college, a apoderados y trabajadores del establecimiento.

Uso y mejora de las redes sociales.

Creación de campañas de sensibilización con temas relacionados a nuestro proyecto educativo y a las problemáticas que viven nuestros estudiantes y sus familias.

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN

1. DATOS GENERALES

- Financiamiento compartido: 42200 mensuales (10 cuotas)
- Matrícula: \$3.500 pesos enseñanza media

2. ALUMNOS CON EXENCIÓN DE PAGO

	E. I	EB	EM	Total
PRIORITARIO	70	326	132	535

El Liceo producto de la crisis sanitaria, que se tradujo en una crisis económica entregó más becas a las familias del Liceo, alcanzando un total de 237 becas. Además se tomo como decisión sólo cobrar 8 de las 10 mensualidades, de esta manera se busco ayudar a todas las familias pertenecientes a la comunidad educativa.

También no se cobró matrícula en la enseñanza media para el año 2021 cuyo valor era de \$3500 por cada una y uno de las y los estudiantes.

3.

INFORME FINANCIERO 2020

LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO

INGRESOS		
2.055.199.920	Subvenciones Oficiales.	87,09%
304.579.472	Financiamiento Compartido, admisiones y Matrículas Educación Media.	12,91%
0	Otros Ingresos (Donaciones Centro de Estudiantes y Apoderados)	0,00%
0	Corrección Monetaria, ajustes y otros.	0,00%
2.359.779.392	TOTAL	

EGRESOS		
1.915.804.595	Gastos Remuneraciones Docentes y Asistentes de la Educación.	83,11%
283.188.668	Gastos Otros Egresos: Inversión obras de infraestructura y mantención, provisión indemnizaciones y otros.	12,28%
32.147.673	Gastos Operacionales (material didáctico, equipos audiovisuales, material deportivo, mobiliario, equipo y redes informáticos).	1,39%
27.875.082	Gastos Suministros (agua, luz, electricidad, gas, telefonía, internet).	1,21%
17.740.260	Gastos Administración (equipos evaluación curricular, material de imprenta, material de limpieza, jardines, material enfermería, etc.).	0,77%
15.594.317	Gastos Actividades (pastorales, deportivas, conmemoración, cultural).	0,68%
12.921.332	Gastos Honorarios (Profesionales, especialistas, extraescolar no funcionarios, personal sustitución docente y no docente).	0,56%
2.305.271.927	TOTAL	

54.507.465 RESULTADO DEL EJERCICIO

<u>SUBVENCION SEP del año 2020:</u>		
INGRESOS	321.961.034	
EGRESOS	250.884.200	71.076.834
<p>NOTA: Este flujo no refleja un estado de resultado según norma IFRS, sólo es un dato de la operación del año.</p>		

4. SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

a) Ejecución del plan de mejoramiento

- El Plan se construye con la participación de representantes de la comunidad educativa
- El plan fue informado al Consejo Escolar.
- Dadas la situación de pandemia del año, las acciones planificadas en el PME 2020, debieron ser adaptadas para poder ser ejecutadas por redes sociales, pagina web y plataformas y algunas de ellas debieron ser suspendidas.
- El resumen de la ejecución de las acciones es el siguiente:

ÁREA E GESTIÓN	%
GESTION PEDAGÓGICA	96,3
GESTIÓN DEL LIDERAZGO	89,3
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	80,1
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	96,3
% promedio de ejecución	90,5%

- Esto permite asegurar que se cumplieron todos los objetivos planteados para el año 2020.
- Se sube la información a la plataforma de www.comunidadescolar.cl en los plazos establecidos.

b) Monitoreo de plan:

- Todas las acciones del plan son monitoreadas en forma por la coordinación SEP, Vicerrectoría académica, por los coordinadores de ciclo y Dirección de cada ciclo.
- El Rector y el Equipo directivo solicitan informe de las acciones del PME y participan en la mayoría de las acciones del plan.
- El Rector recibe informe de estados de avance para presentarlo en las reuniones del Consejo Escolar.
- Se monitoreo del plan a través de:
 - Monitoreo frecuente desde coordinación pedagógica a las acciones del área de gestión académica.
 - Seguimiento de los indicadores de efectividad que se presentan en los proyectos desde Dirección y coordinación SEP.
 - Pautas de evaluación de las actividades.

- Informes de las actividades desde coordinación de ciclo en reuniones de coordinación.

c) **Evaluación:** Para la evaluación general institucional se realizaron: encuesta de satisfacción, encuentros de reflexión del equipo directivo con centro de padres y consejo escolar, además una jornada de evaluación con los docentes.

d) **Recursos necesarios para ejecución del plan**

- Los recursos fueron solicitados formalmente a administración.
- Todos los recursos requeridos fueron entregados en los plazos adecuado para la ejecución de las acciones.

e) Acciones financiadas con la Subvención escolar preferencial:

profesionales de apoyo

- **Psicólogas:** Existen 3 psicólogas en el Liceo: una para el ciclo básico, una para el ciclo E. Media y otra para realizar terapias psicológicas a los alumnos que requieren este tratamiento, teniendo preferencia los alumnos prioritarios y/o vulnerables.
- **Psicopedagoga:** Existen 2 psicopedagogas y sus principales tareas son: realización de diagnósticos de estudiantes – entrega de informe para profesores y/o profesionales externos – acompañamiento a profesores en entrevista con apoderados – entrevista con apoderados acompañamiento de alumnos en sala de clases – entrega de set de recursos (cuadernillos personalizados) de apoyo a los padres para el trabajo en el hogar.
- **Fonoaudióloga:** La fonoaudióloga tiene entre sus tareas: diagnóstico de los estudiantes de especialmente e pK a 4° EB – tratamiento a alumnos prioritarios – apoyo y entrega de ejercicios y técnicas a cada apoderado para complementar el tratamiento, apoyo a los y las docentes con herramientas de apoyo y en entrevistas con apoderados – informe para especialistas externos
- **Trabajadora Social:** trabaja directamente con los apoderados buscando acompañarlos en sus necesidades y orientarlo a la búsqueda de apoyos externos.
- **Asistentes de apoyo en 1° básico:** Son técnico en educación inicial que acompañan durante toda la jornada a los estudiantes de 1° básico en la sala y en el recreo.

Apoyo tecnológico

Nuestro Liceo, apoyados en los recursos SEP, pudo disponer de diferente apoyos tecnológicos a nuestros y nuestras estudiantes que lo necesitarán en la 4° etapa de aprendizaje remoto de emergencia.

De esta manera, considerando en primer lugar a nuestros y nuestras estudiantes prioritarios, el Liceo entregó en comodato 45 tablet y 200 chip con 45 gb de internet mensual, buscando de esta forma, vincular a los y las estudiantes que no contaban con acceso al proceso educativo.

Otros gastos

Insumos computacionales.

Actividades extraescolar en tiempo de Pandemia.

Cuenta zoom para profesores y profesoras.

Material de limpieza y sanitización.

Ventilación en el sector de Pre-básica y mejora de acceso.

f) Aspectos más descendidos PME 2020

Acciones suspendidas: aplicación e evaluación externa- encuentro con alumnos destacados – alianzas con centros deportivos locales – 5° festival estudiantil – formación de animadores de convivencia.

g) En relación a monitoreo desde el nivel central.

- El único encuentro con el nivel central se realizó vía plataforma (teams) con la supervisora Sra. Elvira Zamora Cabrera, el día 10 de diciembre de 2020 con objetivo de verificación de acciones PME 2020.
- Se verificó el cumplimiento de objetivos, realización de las acciones y justificación de acciones suspendidas.
- El encuentro termina con las felicitaciones al Rector por parte de supervisora por la ejecución del plan.

f) Desafíos 2021

Estrategias:

- a) Continuar generando estrategias que abordes el acompañamiento de la formación socioemocional de los estudiantes que les permitan: comprender la realidad de pandemia, situarse mejor entre sus pares y asumir un rol activo en su aprendizaje.
- b) Introducir la flexibilidad en la planificación, gestión de recursos y pronta atención de situaciones que se presenten, especialmente en el formato híbrido de funcionamiento ante la pandemia.

c) Nuevas acciones

a) Implementación para transmisión streaming de clases en todas las salas de clases con el fin de lograr la conexión con los estudiantes durante el tiempo que dure la voluntariedad de asistencia.

b) Contar con los recursos tecnológicos necesarios para el funcionamiento híbrido de clases

Hno. CARLOS PEÑA ÁLVAREZ, c.s.v.
Rector

Viña del Mar 31 de marzo 2021